

新竹市教育處

新竹市青少年生涯探索性別分析報告

壹、前言

十二年國民基本教育政策於民國 103 年正式實施後，為減輕學生升學阻礙，鼓勵學生多方發展，特別針對國中畢業的青少年推展輔導措施，希望能更順利接續高級中等教育。然而，高級中等教育並無強制性，由學生衡量其性向、興趣及能力自願入學，故仍有部分青少年於國中畢業後沒有進入高中，又因其家庭背景、社會資源、學習動機表現，以及身心健康狀況等複合原因影響，導致面臨生涯選擇的時候容易陷入困境，最後掉入失學失業，或生涯迷茫之挫折。為改善相關現象，促進各級教育階段之服務整合，原內政部兒童局經改制後，成為現今教育部青年發展署(下稱「青發署」)，延續過往公私部門協力之作法，對於需求度較高的青少年及早介入，將「少年 OnLight 計畫」予以轉型，成為「未就學未就業青少年關懷扶助計畫」，又於 110 年更名為「青少年生涯探索號計畫」(下稱「青探號」)。目標係協助 15 至 18 歲之間，國中畢業後偏離教育與工作職場，或者高中休退學之青少年，適性轉銜就學、就業或參加職訓，以奠定未來生涯發展基礎。

貳、依據

本計畫與「性別平等政策綱領」第五大點「推動策略」有關，努力符合(二)就業、經濟與福利，其中第 2 小點與第 3 小點，「建構性別友善職場，促進工作與生活平衡…促進不同性別者就業機會平等」、「消除職場性別歧視、性騷擾與性別隔離，保障合理勞動條件…」；以及(三)教育、媒體與文化中第 1 小點與第 2 小點，「建構性別平等的教育制度及友善的學習環境，改善科系選擇的性別隔離，並確保不利處境者，均能享有平等的學習及受教育的權利」、「推展及落實各場域、職前與在職、生命週期各階段的性別平等教育…」。

又本計畫與「消除對婦女一切形式歧視公約」CEDAW 相互呼應，涵蓋條約第五條(a)「改變男女的社會和文化行為模式，以消除基於性別而分尊卑觀念或基於男女任務定型所產生的偏見、習俗和一切其他做法」、第十條(a)「在各類教育機構，不論其在城市或農村，在專業和職業輔導、取得學習機會和文憑等方面都有相同的條件。在學前教育、普通教育、技術、專業和高等技術教育以及各種職業培訓方面，都應保證這種平等」、第十一條 1. 之(b)和(c)，「享有相同就業機會的權利，包括在就業方面相同的甄選標準；享有自由選擇專業和職業，提升和工作保障，一切服務的福利和條件，接受職業培訓和進修，包括實習培訓、高等職業培訓和經常性培訓的權利」等意涵。

最後，本計畫致力符合我國性別平等教育法之意旨，在職業探索過程中，促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，不因性別而有差別待遇。又依兒童及少年福利與權益保障法第 34 條，少年年滿十五歲或國民中學畢業，有進修或就業意願者，教育、勞工主管機關應視其性向及志願，輔導其進修、接受職業訓練或就業。

參、確認議題與需求/問題

1、潛在個案/分析性別及動向：

教育部青年發展署為釐清與盤點潛在服務族群之狀況，每年透過「適性入學資料管理平臺」調查各縣市畢業生動向，由各縣市國中端直接填報。扣除調查後已確定就學、就業之個案，潛在需要關懷追蹤者，例如正在找工作、準備升學(重考)、參加職訓、家務勞動、健康因素休養、自學、司法議題、出國、尚無規劃，失聯與其他動向等等，皆列入各縣市需要追蹤的名單。基於以上政策，本市推估 108 年為潛在服務族群 23 人，109 年為 20 人，110 年為 22 人，111 年 35 人，108 年至 110 年之名單皆已追蹤完畢，111 年的名單則正在追蹤第一季的動向。由下表觀察可知，多數未升學未就業的青少女，就學或自學的比例較青少男多出 10 個百分點；而未升學未就業的青少男，就業的比例較青少女多出 3 個百分點，綜合實務經驗，推測社會環境及家中長輩對於性別角色仍存在著刻板印象以及相對應的社會期待，期待青少男外出工作，反之，較能夠接受青少女繼續升學。

年度/動向	具輔導成效-已就學、自學		具輔導成效-已就業		具輔導成效-社政、其他單位協助中		持續關懷輔導-準備升學		持續關懷輔導-準備或正在找工作		持續關懷輔導-健康因素等		不可抗力		小計
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
108	4	4	2	3	-	4	-	2	-	-	-	2	1	1	23
109	2	3	1	2	-	1	-	-	-	-	4	6	-	1	20
110	-	2	1	-	-	4	4	3	-	1	4	3	-	-	22
111	3	10	4	-	-	1	-	-	-	-	11	3	1	2	35
總計人數	9	19	8	5	0	10	4	5	0	1	19	14	2	4	100
總計百分比	9%	19%	8%	5%	0%	10%	4%	5%	0%	1%	19%	14%	2%	4%	100%

2、活動參與青少年/分析性別及活動主題

青探號計畫為使輔導青少年能拓展生活圈，透過邀請各類教育機構與各行業從業人員之分享與參訪觀摩，期望增進輔導個案的生涯視野，累積經驗，也使其更了解目前社會中新興科系與職業的發展。每年度皆透過多樣的課程與活動安排，讓青少年能從體驗中學習成長，再將這些經歷化作生涯前行的動力。由於本計畫係向青發署逐年申請，各年度課程活動略有差異，但總結歸納，主要包含產業參訪、職涯講座、團體輔導、探索教育營隊等。各年度課程類別與參加者性別比例如下：

年度 課程 類型	109		110		備註
	男	女	男	女	
產業參訪	25	24	10	23	【109年】西門町藝青會、襪子工廠、裕隆汽車、SPOT 海洋、北藝大、北投說書人 【110年】庇護工場、仁德醫專
職涯講座	6	25	21	22	【109年】禪繞畫、美妝新秘、RAP 歌手 【110年】整復師、攝影師、占星師、木工樂器、教練
團體輔導	5	4	9	7	【110年】性別平等教育課程
探索教育營隊	6	3	4	2	【109年】外展教育基金會 【110年】小旅行
親子活動/彈	5	6	17	17	【109年】里山塾旅行 【110年】卡普、電影欣賞、動物園

年度 課程	109		110		備註
	男	女	男	女	
性活動					
機構合作	0	28	-	-	【109年】衛生福利部新竹少年之家(司法安置少女，全數為女性)
	47	90	61	71	

本表雖經過資訊精簡，無法反映全部課程參與者樣貌，但仍可概略得知初步性別結構，例如在「產業參訪」、「職涯講座」，以及「親子活動」等三項，可以發現女性參與者人數與男性參與者人數較有差距，單看活動主題可以發現，仍有少數受到性別刻板印象影響，例如：臺灣多元藝術空間青年發展聯合會、禪繞畫、美妝新秘、仁德醫專、整復推拿、獨立攝影師之主題為女性參與率較高，尤其前五項女性參與率高於男性參與率超過50%。然而，裕隆汽車參訪、動物園、外展教育園區、小旅行之主題為男性參與率較高，尤其前兩項男性參與率高於女性參與率超過50%。若除去最後一項單一性別影響之「機構合作」類別影響，也可發現每年度課程參與人數，亦以女性較為投入。

上述現象，倘回溯原始資料，部分原因或可能受到課程性質影響，產生性別選擇偏好。例如藝術性質、靜態活動、及醫護類型等主題較符合性別刻板印象中的女性同學喜好；而汽車及戶外活動之主題，則較符合性別刻板印象中男性同學喜好。

計畫內容之生涯探索課程或活動總時數上限為140小時，計畫期間可視情況開設多班次，於140小時內自由搭配每班次活動時數，探索活動應包含下列元素、生涯探索與就業力培訓、體驗教育及志願服務、法治觀念含反毒、性別平等教育及其他彈性課程，其中法治觀念含反毒及性別平等教育為14小時，未來不僅會將性別平等教育內容納入生涯探索課程或活動且達標14小時，更將性別平等教育元素加入團體輔導、工作體驗等服務內容中，使學員將性別平等意識融入日常生活中，提升實用性及可近性。

3、開案輔導學員/分析性別及年齡

依本市服務經驗，109-111年度生理男性與女性進入青探號計畫，並列為開案輔導對象機率皆約為50%，總體來看，有女性略高於男性的現象。但因計畫並無限制特定性別參與、服務總數少，又未知原各年度各縣市畢業生之性別分布，仍待長期觀察。

年紀	15歲				16歲				17歲				18歲				總計人數
	男		女		男		女		男		女		男		女		
年度	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例	
109	1	4%	4	15%	7	27%	8	31%	3	12%	1	4%	1	4%	1	4%	26
110	1	5%	1	5%	3	15%	5	25%	3	15%	3	15%	3	15%	1	5%	20
111	1	11%	1	11%	3	33%	3	33%	0	0%	0	0%	0	0%	1	11%	9
總計	3	5%	6	11%	13	24%	16	29%	6	11%	4	7%	4	7%	3	5%	55

年度	男	女
----	---	---

	人數	比例	人數	比例	總計人數
109	12	46%	14	54%	26
110	10	50%	10	50%	20
111	4	44%	5	56%	9
總計	26	47%	29	53%	55

4、開案輔導學員/分析性別及工作體驗場域

為了協助青少年能順利銜接就業職場，避免因年紀、學歷、經驗不足等不利條件影響就業發展，青探號計畫針對有工作意向的青少年也提供工作體驗方案，協助輔導對象媒合友善店家去工作。初期之培訓工作津貼、勞保、意外險等，皆由計畫專款支應，並在體驗結束後期望能讓青少年長久留用，培養一技之長。

4.1. 由於想要了解不同生理性別之輔導青少年，在職業選擇上是否有特定類群的偏好，故針對各年度輔導對象進行統計。就結果初步顯示，雖然輔導員媒合過程中，皆是依照青少年自行發想的職業，再去做媒合與接洽，並無設限特定類別，但仍然受到性別刻板印象的影響。例如：男性輔導青少年，在「動力機械類群」的參與度，普遍偏高，而女性輔導青少年，在「家政類群」的參與度，也普遍高於男性。但是若看「食品/餐旅類群」，則又沒有明顯的性別差距。

年度	109年		110年		合計	
	男	女	男	女	男	女
寵物美容	0	1	0	0	0	1
麵包西點烘焙	2	0	0	0	0	2
美甲/美妝造型/美髮	0	2	0	1	0	3
身體按摩、推拿	1	0	0	0	1	0
網路遠端	0	0	1	0	1	0
汽機車維修/汽車美容	5	0	1	0	6	0
餐飲服務/咖啡業	6	6	2	3	8	9
合計	14	9	4	4	16	15

5、計畫執行人員(課程講師)/分析性別

為了解本市青探號計畫的課程安排，是否也會因為授課講師之性別不同，而影響到課程之類型與青少年參與狀況，故針對每年度授課講師之性別分布也進行簡易統計。但因課程講師不必然在課程報名招生時即已確定，因此是否具有解釋力僅供參考。又除了計畫執行的首年106年，僅聘有一名輔導員為生理男性，107年至111年直接服務的輔導員皆為生理男性、女性各一名。

年度	男性講師人數(比例)	女性講師人數(比例)
109	9人(47.4%)	10人(52.6%)
110	11人(61.1%)	7人(38.9%)
合計	20人(54.1%)	17人(45.9%)

6、計畫執行人員(工作體驗帶領人)/分析性別

為了解本市青探號計畫的工作體驗安排，是否也會因為帶領者之性別不同，而影響到青少年參與工作體驗之狀況，故針對每年度工作體驗之帶領者之性別分布也進行簡易統計。分析後發現，男女性帶領者之比例幾乎各半，因此是否具有解釋力僅供參考。

年度	男性帶領者人數(比例)	女性帶領者人數(比例)
109	9人(63.6%)	10人(36.4%)
110	4人(50.0%)	4人(50.0%)
合計	13人(48.1%)	14人(51.9%)

肆、建議與應用

- 1、突破職業性別隔離：過往的活動設計及課程安排都不特別考量性別因素，但未來可透過調整不當進行修正，邀請與性別刻板印象相反之講師前來分享，例如，具有保母證照的男性保母、男性照顧服務員；女性消防員或女性軍人等，或是在男女比例顯著差異的STEM領域(STEM領域：包含科學(Science)、技術(Technology)、工程(Engineering)以及數學(Mathematics))中，也特別邀請女性工作者前來分享。另外在友善店家媒合時，也可以特別針對跳脫性別框架的店家進行合作，讓青少年可以有更寬廣的視野去選擇未來的職業。
- 2、跨局處合作：在青少年服務的領域中，串聯社政、勞政、警政、衛政及教育的合作，在社政方面，妥善運用社福補助，並且與其緊密合作，提供需要青少年生涯探索服務；在勞政方面，結合較專業的職前訓練課程以及友善店家，同時妥善運用職訓相關補助；在警政方面，與少輔會合作，針對非行少年，在行為輔導之外，提供生涯探索服務；在衛政方面，針對有身心議題的青少年，提供醫療、生涯探索等更全面性的服務，在教育方面，與各校合作，針對有中輟或休學之虞的青少年提供預防性服務，確保需要協助的孩子都能獲得資源。
- 3、跨單位合作：在民間單位的合作部分，包含社福團體及其他民間單位，與社福團體(家扶、世展等經濟扶助的單位)保持聯繫順暢，當弱勢家庭的孩子國中畢業後未升學未就業以及高中休學時，社福團體便會是在學校之後，第二個知道的單位，故可透過此管道，掌握弱勢家庭且需要生涯探索服務的孩子；與其他民間單位合作，像是戶外體驗教育單位(芎林攀樹體驗)、逆風劇團等單位，進行異業合作，讓青少年可以增加更多元的社會經驗。