

新竹市衛生局性別影響評估檢視表

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

填表日期：109年07月07日

填表人姓名：陳秀美

職稱：技士

身分：≤業務單位人員

電話：03-5355191#188 e-mail：h71306@hcchb.gov.tw ■非業務單位人員，請說明：食品藥物管理科

壹、計畫名稱

新竹市學校廚工衛生講習計畫

貳、主辦機關

新竹市衛生局

參、計畫內容涉及領域

勾選（可複選）

3-1 權利、決策、影響力領域

3-2 就業、經濟、福利領域

✓

3-3 人口、婚姻、家庭領域

✓

3-4 教育、文化、媒體領域

✓

3-5 人身安全、司法領域

3-6 健康、醫療、照顧領域

3-7 環境、能源、科技領域

3-8 公共建設(或工程)

3-9 其他：_____（請填寫計畫涉及領域）

肆、問題與現況評析

項目

說明

備註

4-1 計畫之現況問題與需求概述

- (1) 依據文獻顯示，台灣總人口數 23,600,903 人，本市人口 449,251 人，佔全國總人數 1.9%，而新竹市就業人口數 208,000 人，佔全市人口數的 46.29%，本市就業人口幾乎達半數，顯示本市就業比率相當高。
- (2) 全台從事住宿及餐飲業者共計 848,000 人，其中男性 400,000 人、女性 448,000 人，顯示全台從事餐飲業者與本市學校廚工均為女性居多，學校餐飲衛生關乎全校師生健康與營養，學校廚工性平更應受到重視，共同發揮專業，一同守護學校午餐廚房食

品衛生安全。

簡要說明計畫之現況問題與需求。

4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析

- (1) 台灣就業之業別中從事住宿及餐飲業者 848,000 人，性別比男 47：女 53。
- (2) 新竹市學校廚工總人數：166 人，
男女比例 1:2。
- (3) 108 年 7 月 12 日 108 年度餐飲從業人員食品安全衛生講習-學校廚工班：共計 100 人，男生 34 人女生 66 人，男女性別比約 1:2。
- (4) 108 年 7 月 22 日 108 年度餐飲從業人員食品安全衛生講習-學校廚工班：共計 77 人，男生 27 人，女生 50 人，男女性別比約 1:2。

1. 透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。

2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。

4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法

加強學校廚工性別比宣導，增進性別衡平性，促進職場性別友善。

說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。

伍、計畫目標概述(併同敘明性別目標)

學校廚工性別比之宣導：

(1) 建立學校廚工性別比監測機制，以營造友善職場環境，避免性別歧視，辦理學校廚工衛生講習廣為宣導性別平等。

配合衛生講習課程宣導性別平等，結合學校、教育處等單位之資源，推廣性別教育課程，強化學校廚工知能。

學校設立申訴管道，若有發生性別歧視等情事，可及時遏止不法。

(2) 每學期查核學校午餐廚房，了解學校廚工性別比做為學校廚工衛生講習課程重點。

(3) 鼓勵餐飲公會、廚師工會、營養師公會等辦理性平講座，宣導「性平教育」，強化兩性平權觀念。

陸、性別參與情形或改善方法(計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達 1/3)

本局男女性別比例業已 1/3 共同參與計畫。

柒、受益對象

- 1.1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8 及「第二部分一程序參與」；如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-8，逕填寫「第二部分一程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。
- 2.2. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。

評估

標

評定

(勾選)

說明

(請說明評定為「是」或「否」原因)

備註

是

否

7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象



計畫受益對象為每個家庭、國家。

如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。

7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者



計畫涉及學校廚工性別比，逐年拉近性別比例差距，並強化不同性別友善性之意識。

如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。

7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者



計畫活動場域以學校午餐廚房為主，無涉及公共建設之空間規劃與工程設計。

如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。

捌、評估內容

(一) 資源與過程

評估指標

**說明
備註**

8-1 經費配置：

計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標。

計畫經費由衛生業務編列年度預算項下勻支。

說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。

8-2 執行策略：

計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性。

辦理學校廚工衛生講習課程。

計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。

8-3 宣導傳播：

計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。

辦理學校廚工衛生講習課程強化性別友善職場之宣導，以「職場性平意識」強化兩性平權觀念。

說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。

8-4 性別友善措施：

搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。

計畫實施設有申訴管道之性別友善措施。

說明計畫之性別友善措施或方案。

二、效益評估

評估指標

說明

備註

8-5 落實法規政策：

計畫符合相關法規政策之情形。

符合性別平等工作法之要求，並落實憲法中對人權的保障，CEDAW 公約之性別人權保障。

說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 (<http://www.gec.ey.gov.tw/>)。

8-6 預防或消除性別隔離：計畫如何預防或消除性別隔離。

輔導學校建立友善性別廚房，預防性別歧視及多元認同。

說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。

8-7 平等取得社會資源：

計畫如何提升平等獲取社會資源機會。

辦理學校廚工性別比之宣導：轄區縮小學校廚工性別差距之衛生講習或宣導，提供性別平等參與機會。

說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。

8-8 空間與工程效益：

軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益。

計畫無關軟硬體的空間規劃與工程設計。

1.使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。

2.安全性：消除空間死角、相關安全設施。

3.友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。

【第二部分—程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

玖、程序參與：若採用書面意見的方式，至少應徵詢1位以上民間性別平等專家學者意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；民間專家學者資料可至台灣國家婦女館網站參閱 (<http://www.taiwanwomencenter.org.tw/>)。

(一) 基本資料

9-1 程序參與期程或時間	109年10月15日		
9-2 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	姓名：張瓊玲教授 服務單位：台北警察專科學校海洋巡防科 專長領域：性別政策與公共政策；人口、婚姻與家庭政策議題；性別主流化政策；性別影響評估擬議與審查；CEDAW 與友善家庭方案；文官體制與人力資源管理		
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input type="checkbox"/> 書面意見		
9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料	計畫書	計畫書含納其他初評結果
	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 很完整 <input type="checkbox"/> 可更完整 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難	<input checked="" type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 有，已很完整 <input type="checkbox"/> 有，但仍有改善空間 <input type="checkbox"/> 無
9-5 計畫與性別關聯之程度	<input checked="" type="checkbox"/> 有關 <input type="checkbox"/> 無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1至7-3任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若7-1至7-3均可評定「否」者，則勾選「無關」)。		

(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合意見。

9-6 問題與需求評估說明之合宜性	合宜
9-7 性別目標說明之合宜性	合宜
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	合宜
9-9 受益對象之合宜性	合宜
9-10 資源與過程說明之合宜性	合宜
9-11 效益評估說明之合宜性	合宜
9-12 綜合性檢視意見	本計畫已藉由衛生講習強化學校廚工之性別意識，對於建立友善性別廚房俾有助益。

(三) 參與時機及方式之合宜性 合宜

本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。
(簽章，簽名或打字皆可) 張瓊玲教授

【第三部分－評估結果】：本部分由機關人員填寫

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之綜合建議事項填列。		
10-1 評估結果之綜合說明	感謝張瓊玲教授之指導，本計畫課程將以性別衡平性為重點宣導，並以「職場性平意識」強化兩性平權觀念避免性別歧視，落實性別友善廚房，以增進學校廚工性別平等。	
10-2 參採情形	10-2-1 說明採納意見後之計畫調整	本計畫課程將強化職場性別友善意識，以促進學校廚工性別平等。
	10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃	
10-3 通知程序參與之專家學者本計畫的評估結果（請填寫日期及勾選通知方式，請勿空白）： 已於109年10月15日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱 <input type="checkbox"/> 傳真 <input type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> 郵寄 <input checked="" type="checkbox"/> 親自審閱		

* 「第二部分－程序參與」之9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分－評估結果」10-1至10-3免填；否則請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分－評估結果」10-1至10-3。