

# 新竹市政府性別影響評估檢視表

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

填表日期：108年09月20日

填表人姓名：賴慧文 職稱：社會工作人員

身分：業務單位人員

電話：03-5286661 e-mail：02973@ems.hccg.gov.tw ≤非業務單位人員，請說明：\_\_\_\_\_

## 壹、計畫名稱

新竹市政府辦理推動本市未就學未就業青少年關懷服務

## 貳、主辦機關

教育處

## 參、計畫內容涉及領域

勾選（可複選）

3-1 權利、決策、影響力領域

3-2 就業、經濟、福利領域

3-3 人口、婚姻、家庭領域

3-4 教育、文化、媒體領域

V

3-5 人身安全、司法領域

3-6 健康、醫療、照顧領域

3-7 環境、能源、科技領域

3-8 公共建設(或工程)

3-9 其他：\_\_\_\_\_（請填寫計畫涉及領域）

## 肆、問題與現況評析

### 項目

說明

備註

### 4-1 計畫之現況問題與需求概述

為更瞭解本市未就學未就業青少年關懷服務中，男女性別對於職業探索或活動體驗之差異簡要說明計畫之現況問題與需求。

### 4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析

性別		
項目	人數	百分比
男	26	50%
女	26	50%
合計	52	100%

107 年度就男女在使用該服務上的男女比例為各 50%，故尚未發現男女在使用服務尚有性別明顯差異，但於職業探索類別或者活動性職的體驗之差異，是否存在著性別差異來進行探索。

1.透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。

2.性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。

4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法

與方案負責團隊進行討論與研究資料的收集

說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。

#### 伍、計畫目標概述(併同敘明性別目標)

本服務於服務使用者的性別差異尚不顯著，但因為職業類別或活動設計在男女性別上的差異對於服務的使用是否會影響需更多的探索，使服務上的男女性別差異不會影響服務使用，故需更多的探索

陸、性別參與情形或改善方法（計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達 1/3）

1. 針對各項職業探索類別，進行性別的統計與資料的彙整。

2. 針對各項活動的類別，進行性別的統計與資料的彙整。

#### 柒、受益對象

1.1.若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8 及「第二部分一程序參與」；如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-8，逕填寫「第二部分一程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。

2.2.本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。

評估

標

評定

(勾選)

說明

(請說明評定為「是」或「否」原因)

備註

是

否

7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象

V

受益對象涵括各性別及族群。

如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。

7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者

V

因職業探索類別也可能存在著社會對於性別的刻板印象，故需將此評估指標放入

如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距

或隔離等之可能性者，請評定為「是」。

### 7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者

#### V

本案係個案服務，未涉及公共建設之空間規劃與工程。

如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。

## 捌、評估內容

### (一) 資源與過程

#### 評估指標

##### 說明

##### 備註

#### 8-1 經費配置：

計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標。

本計畫經費多使用在辦理學生體驗活動及協助學生職場工作上，但由於考量學生體驗的職場及協助就職的部份，以學生性向為主，未來在計劃設計上會考慮性別對於職場選擇是否會受社會刻板印象之影響。

說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。

#### 8-2 執行策略：

計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性。

設計職場體驗或者就業職場將考慮社會刻板印象的影響，深入了解學生選擇時是否有受到刻板印象的影響。

計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。

#### 8-3 宣導傳播：

計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。

因本計畫對象皆為未就學未就業的學生，所以多是計畫活動執行時將訊息傳佈，傳佈的方式也多是一對一的個別討論，故傳佈的差異應是在於輔導員對於性別意識的敏銳度。

說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。

#### 8-4 性別友善措施：

搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。

個別化瞭解性別對於學生選擇職業類別的影響，有無性別刻板印象的偏誤。

說明計畫之性別友善措施或方案。

## 二、效益評估

#### 評估指標

##### 說明

##### 備註

#### 8-5 落實法規政策：

計畫符合相關法規政策之情形。

本計畫對於學生適性發展，輔導員跟學生充分討論，並協助學生消除在職業選擇上性別刻板印象。

說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 (<http://www.gec.ey.gov.tw/>)。

8-6 預防或消除性別隔離：計畫如何預防或消除性別隔離。

在與學生職業探索的過程，輔導員會協助預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。

說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。

8-7 平等取得社會資源：

計畫如何提升平等獲取社會資源機會。

未就學就業學生的輔導工作本就是針對學生個別需求來進行，透過活動與輔導過程，多數弱勢學生都能夠比較能夠參與社會及公共事務。

說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。

8-8 空間與工程效益：

軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益。

因學生活動多在公共場所及職場，未來可多觀察哪些職場尚未兼顧不同生理需求，可以透過與故主溝通來改善。

- 1.使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。
- 2.安全性：消除空間死角、相關安全設施。
- 3.友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。

**【第二部分—程序參與】**：本部分由民間性別平等專家學者填寫

**玖、程序參與：**若採用書面意見的方式，至少應徵詢1位以上民間性別平等專家學者意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；民間專家學者資料可至台灣國家婦女館網站參閱 (<http://www.taiwanwomencenter.org.tw/>)。

**(一) 基本資料**

9-1 程序參與期程或時間	108 年 11 月 11 日至 108 年 11 月 11 日		
9-2 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	陳淑玫、執業社會工作師、婦權會性別主流化人才資料庫之專家學者		
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input type="checkbox"/> 書面意見		
9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料	計畫書	計畫書含納其他初評結果
	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 很完整 <input type="checkbox"/> 可更完整 <input checked="" type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難	<input type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有，已很完整 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但仍有改善空間 <input type="checkbox"/> 無
9-5 計畫與性別關聯之程度	<input checked="" type="checkbox"/> 有關 <input type="checkbox"/> 無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」)。		

**(二) 主要意見：**就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合意見。

9-6 問題與需求評估說明之合宜性	可再補充本計畫現況問題、需求及 106-108 年度相關性別統計。
9-7 性別目標說明之合宜性	可再補充及修正。
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	可再補充及修正。
9-9 受益對象之合宜性	可再補充及修正。
9-10 資源與過程說明之合宜性	可再補充及修正。
9-11 效益評估說明之合宜性	可再補充及修正。
9-12 綜合性檢視意見	1. 建議積極落實性別平等教育，強化本計畫參與人員、受益對象之性別平權觀念。 2. 建議於課程安排上避免造成性別隔離、複製性別刻板印象

**(三) 參與時機及方式之合宜性**

本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。  
 (簽章，簽名或打字皆可) 陳淑玫

**【第三部分－評估結果】：本部分由機關人員填寫**

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之綜合建議事項填列。		
10-1 評估結果之綜合說明	<p>1. 本計畫之輔導員皆於106年至108年間參與性別平等教育相關研習，未來也將持續鼓勵輔導員參與性別平等相關研習，落實專業人員之性別平等概念。</p> <p>2. 輔導員將於職場活動與就業職場安排考慮社會刻板印象對學生選擇職場體驗活動與就業職場的影響，於評估過程將透過與學生的會談瞭解學生受影響與否並協助輔導。</p>	
10-2 參採情形	10-2-1 說明採納意見後之計畫調整	計畫進行前可針對學生對於性別意識影響進行評估，再行設計未來職場體驗活動，學生就業職場評估也會評估性別刻板印象影響。
	10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃	
<p>10-3 通知程序參與之專家學者本計畫的評估結果（請填寫日期及勾選通知方式，請勿空白）：</p> <p>已於109年3月20日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱</p> <p><input type="checkbox"/>傳真      <input checked="" type="checkbox"/>e-mail      <input type="checkbox"/>郵寄      <input type="checkbox"/>其他</p>		

\* 「第二部分－程序參與」之9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分－評估結果」10-1至10-3免填；否則請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分－評估結果」10-1至10-3。