

新竹市政府性別影響評估檢視表

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

填表日期：108年9月16日

填表人姓名：蔡宛錚 職稱：科員 身分：業務單位人員

電話：03-5229508 分機 425 e-mail：49386@ems.hccg.gov.tw 非業務單位人員，請說明：_____

壹、計畫名稱

兒童暑期體驗活動—108年「消防小萌將」活動實施計畫

貳、主辦機關

新竹市消防局

參、計畫內容涉及領域

勾選（可複選）

3-1 權利、決策、影響力領域

3-2 就業、經濟、福利領域

3-3 人口、婚姻、家庭領域

3-4 教育、文化、媒體領域

3-5 人身安全、司法領域

3-6 健康、醫療、照顧領域

3-7 環境、能源、科技領域

3-8 公共建設(或工程)

3-9 其他：_____（請填寫計畫涉及領域）

肆、問題與現況評析

項目

說明

備註

4-1 計畫之現況問題與需求概述

為使設籍於本市之各幼兒園大班、國民小學一年級、二年級、三年級的學童(出生日期：民國98年9月2日至102年9月1日)暑假從事正當休閒娛樂，藉由暑期兒童體驗活動之設計，使學童學習防災知識，並從中培養團隊互助合作之精神與人際互動能力，爰規劃辦理108年「消防小萌將」活動。

簡要說明計畫之現況問題與需求。

4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析

本活動之報名方式為民眾於本局 Facebook 粉絲專頁按讚，並於活動貼文下方留言「我家有「OOO」年次設籍新竹市的消防小萌將！119 即刻救援，選我就對了！」，然後 tag 2 個 Facebook

好友，並分享該篇貼文並設定為「公開」，本局經 Facebook 直播方式以網頁抽籤程式隨機抽選「上、下午梯次各 30 名正取及各 60 名備取

後，經審核符合資格者，即可參與本次活動。本活動(2 梯次)參加學童之男女比例為 19:11。

1. 透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。
2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。

4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法

學童學習防災知識，並從中培養團隊互助合作之精神與人際互動能力，亦可接觸消防員之工作內容瞭解消防員的辛勞，進而用同理心看待消防安全，「消防安全，人人有責」而不是只有消防員的責任，故不分性別皆應踴躍報名參加。未來會在報名相關公告裡鼓勵女性學童多多參與。

說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。

伍、計畫目標概述(併同敘明性別目標)

- 1、**持續**鼓勵女性學童積極參與消防體驗活動學習防災知識，並從中培養團隊互助合作之精神與人際互動能力。
- 2、透過活動接觸消防員工作內容瞭解消防員之辛勞，學習「消防安全，人人有責」之態度，進而打破以往職業性別刻板印象及**不同職業藩籬**，女性亦能勝任消防員之工作。

陸、性別參與情形或改善方法(計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達 1/3)

- 1、平時相關消防宣導活動有機會多請女性同仁分享自己從事消防工作之經驗談，讓家長們相信女性亦能勝任消防員之工作，進而願意且放心幫自己的女兒報名參加暑期兒童體驗活動。
- 2、於暑期兒童體驗活動中多加鼓勵來參加之女性學童，增強其展現巾幗不讓鬚眉之自信心，並於活動結束後自發性分享活動經驗與回憶予身旁的親朋好友，進而讓越來越多的女性學童願意報名參加。
- 3、性別比例有達 1/3。

柒、受益對象

- 1.1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8 及「第二部分一程序參與」；如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-8，逕填寫「第二部分一程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。
- 2.2. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。

評估
標
評定
(勾選)
說明
備註

(請說明評定為「是」或「否」原因)

是
否

7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象

如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。

7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者

V

如受益對象雖未限於特定性別人族群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。

7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者

V

如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。

捌、評估內容

(一) 資源與過程

評估指標

說明 備註

8-1 經費配置：

計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標。

參加活動之學童全程皆穿著與消防同仁一樣款式的迷你版常訓服，在「勇氣」站別的「駕駛電動消防車出勤射水救災」體驗中，更穿上特別訂製的「小小消防衣」，且每位全勤出席活動的小朋友都可獲得1台專屬樂高消防車積木，回家後拼組出今夏最酷炫的消防回憶。活動內容及宣導品預算編列皆符合性別平等。

說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。

8-2 執行策略：

計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性。

活動設計有5個關卡，分別為「智謀、信心、仁愛、勇氣及嚴謹」，體驗內容有：「搭乘雲梯車、著小小消防衣駕駛電動消防車出勤射水救災、練習身上著火停倒滾、遇到火災大聲示警、學習打119報案的要領、認識住警器及隨手關門的重要、地震應變學習「趴下、掩護、穩住」以及建立戲水安全」等消防常識，小朋友們玩得不亦樂乎！活動內容係針對學童年齡層設計，無分性別

皆能勝任。

計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。

8-3 宣導傳播：

計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。

「消防安全，人人有責」而不是只有消防員的責任，故不分性別皆應踴躍報名參加。未來會在報名相關公告裡鼓勵女性學童多多參與。

說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。

8-4 性別友善措施：

搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。

活動設計為「家長不需在場陪同」，讓家長有喘息時間可以適度放鬆休息。

說明計畫之性別友善措施或方案。

二、效益評估

評估指標

說明

備註

8-5 落實法規政策：

計畫符合相關法規政策之情形。

藉由暑期兒童體驗活動之設計，使學童學習防災知識，並從中培養團隊互助合作之精神與人際互動能力，活動以抽籤方式公平抽出參加活動之學童，活動關卡設計亦為不分性別皆可勝任之體驗。

說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 (<http://www.gec.ey.gov.tw/>)。

8-6 預防或消除性別隔離：計畫如何預防或消除性別隔離。

活動開放報名之廣告短片適度放入女性同仁平時出勤火警、救護、防火宣導等工作照片，讓家長放心讓兒女們報名參加。

說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。

8-7 平等取得社會資源：

計畫如何提升平等獲取社會資源機會。

活動之報名方式為民眾於本局 Facebook 粉絲專頁按讚，並於活動貼文下方留言「我家有「OOO」年次設籍新竹市的消防小萌將！119 即刻救援，選我就對了！」，然後 tag 2 個 Facebook 好友，並分享該篇貼文並設定為「公開」，本局經 Facebook 直播方式以網頁抽籤程式隨機抽選「上、下午梯次各 30 名正取及各 60 名備取

後，經審核符合資格者，即可參與本次活動。全程公平、公正、公開。

說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。

8-8 空間與工程效益：

軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益。

1.使用性：活動現場有充足之男廁及女廁。

2.安全性：每 6 位學童為 1 組，雲梯車搭乘之搭乘區有加繫確保繩、每一站皆有 4 位以上工作人員協助學童進行體驗。

3.友善性：由專責工作人員帶領換站及全程安全照護。

1.使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。

2.安全性：消除空間死角、相關安全設施。

3.友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。

【第二部分—程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

玖、程序參與：若採用書面意見的方式，至少應徵詢1位以上民間性別平等專家學者意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；民間專家學者資料可至台灣國家婦女館網站參閱 (<http://www.taiwanwomencenter.org.tw/>)。

(一) 基本資料

9-1 程序參與期程或時間	108年11月11日至108年11月11日		
9-2 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	1.臺灣警察專科學校教授 2.行政院中央選舉委員會委員 3.文化大學社會福利學系兼任教授 4.台北市立教育大學通識中心兼任教授 5.考試院訴願委員會委員 6.行政院第一屆、第二屆性別平等會委員 7.考試院第一屆、第二屆性別平等會委員 8.財團法人婦女權益促進發展基金會董事、常務董事 9.國家教育研究院特殊教育性別平等與性教育教材審查委員 10.內政部政黨審議委員會委員 11.內政部、經濟部、財政部、國發會、客委會、金管會、僑委會、海巡署、退輔會等性別平等專案小組委員 12.台北市政府財政局、警察局、主計處性別平等專案小組委員 13.新北市性騷擾防治委員會委員		
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見		
9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料	計畫書	計畫書含納其他初評結果
	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 很完整 <input type="checkbox"/> 可更完整 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難	<input checked="" type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 有，已很完整 <input type="checkbox"/> 有，但仍有改善空間 <input type="checkbox"/> 無
9-5 計畫與性別關聯之程度	<input checked="" type="checkbox"/> 有關 <input type="checkbox"/> 無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1至7-3任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若7-1至7-3均可評定「否」者，則勾選「無關」)。		
(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合意見。			
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	合宜。		
9-7 性別目標說明之合宜性	合宜。		
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	合宜。		
9-9 受益對象之合宜性	合宜。		
9-10 資源與過程說明之合宜性	合宜。		
9-11 效益評估說明之合宜性	合宜。		

9-12 綜合性檢視意見	本計畫甚具性別意識且從小紮根，打破性別刻板印象，值得肯定。
(三) 參與時機及方式之合宜性：合宜。	
本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。 (簽章，簽名或打字皆可) 張瓊玲	

【第三部分－評估結果】：本部分由機關人員填寫

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之綜合建議事項填列。		
10-1 評估結果之綜合說明	<p>1、平時相關消防宣導活動有機會多請女性同仁分享自己從事消防工作之經驗談，讓家長們相信女性亦能勝任消防員之工作，進而願意且放心幫自己的女兒報名參加暑期兒童體驗活動。</p> <p>2、於暑期兒童體驗活動中多加鼓勵來參加之女性學童，增強其展現巾幗不讓鬚眉之自信心，並於活動結束後自發性分享活動經驗與回憶予身旁的親朋好友，進而讓越來越多的女性學童願意報名參加。</p>	
10-2 參採情形	10-2-1 說明採納意見後之計畫調整	活動開放報名之廣告短片適度放入女性同仁平時出勤火警、救護、防火宣導等工作照片，讓家長放心讓兒女們報名參加。
	10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃	
<p>10-3 通知程序參與之專家學者本計畫的評估結果（請填寫日期及勾選通知方式，請勿空白）：</p> <p>已於108年11月25日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱</p> <p><input type="checkbox"/>傳真 <input checked="" type="checkbox"/>e-mail <input type="checkbox"/>郵寄 <input type="checkbox"/>其他</p>		

* 「第二部分－程序參與」之9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分－評估結果」10-1至10-3免填；否則請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分－評估結果」10-1至10-3。